

Situation n° 07

Réviser en développant ses compétences orales.

Intentions

Réviser des notions essentielles de l'année précédente. Développer des compétences orales.

Objectifs

Mathématiques	Réviser les chapitres de l'année précédente. Ici les fonctions polynômes, la dérivation, les probabilités conditionnelles et les variables aléatoires.
L'oral - objet d'apprentissage	Exposer des connaissances et des compétences. S'exprimer en continu. Participer de façon constructive à des échanges oraux.
L'oral - outil d'apprentissage	<div> <ul style="list-style-type: none"> • Reformuler les idées • Mutualiser les points de vue • Se questionner • Faire du lien entre différentes notions • Utiliser un vocabulaire spécifique • Distinguer les différents types de langages • Développer une écoute active • Poser des questions • Verbaliser, reformuler </div> <div> Compétences Mathématiques <ul style="list-style-type: none"> Chercher Raisonner Représenter Calculer Modéliser Communiquer </div> <div> Compétences Transversales <ul style="list-style-type: none"> Mémoriser Automatiser Prendre du recul Donner du sens Coopérer </div>

Éléments sur la situation

Public : terminale.

Type de situation : travaux de groupes.

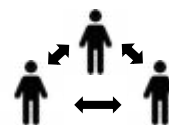
Temps de préparation (prof) : faible.

Durée de mise en œuvre pour les élèves : deux fois 1 heure.

Niveau de difficulté pour le professeur : moyen.

Thèmes mathématiques abordés : fonctions polynômes, dérivation, probabilités conditionnelles et variables aléatoires.

Type d'interactions
entre élèves



Mise en œuvre

Description de la mise en œuvre :

En amont : Demander aux élèves d'amener leur cours de première. Prévoir des manuels au cas où.

Première phase : 1 heure

Les élèves se mettent par groupe de 3. Distribuer la consigne (annexe 1) et l'expliquer avant la mise au travail. Sont présents dessus les identifiants de groupe et le chapitre à travailler ensemble.

Le temps est coupé en deux sessions de 25 minutes. La première servant de révision, de redécouverte du chapitre. La seconde servant à préparer ensemble l'oral de la 2^e phase.

Consigne donnée à l'élève

La consigne est donnée à chaque groupe au format papier.

Mise en œuvre (suite)

Seconde phase : 1 heure

Les élèves se réunissent dans leurs précédents groupes pendant 10 minutes pour une dernière mise en commun. Distribution de la fiche bilan de la présentation orale (annexe 2) qu'ils utiliseront pour faire un retour sur les différents oraux (2 fiches chacun).

On fait alors des groupes constitués d'élèves ayant étudiés des chapitres différents et on fait un point sur la fiche bilan de la présentation orale pour expliciter son usage. Elle servira quand l'élève est auditeur, lui permettant de conseiller l'élève orateur.

Les oraux se déroulent en quatre temps :

- 1) Explication par un élève orateur des notions abordées dans le chapitre. (max 5 minutes)
- 2) Questions posées par l'orateur pour tester les auditeurs. Les auditeurs peuvent également poser des questions à l'orateur sur les points mal compris. (max 5 minutes)
- 3) Remplissage de la fiche bilan de la présentation orale.
Ceci trois ou quatre fois afin que chacun passe comme orateur puis :
- 4) Distribution d'une synthèse avec la liste des capacités à maîtriser dans les chapitres expliqués (annexe 3). Les élèves vérifient ensemble si tout a été abordé.

Consigne donnée à l'élève

La consigne est donnée à chaque groupe au format papier.

Feedback vers les élèves :

Temporalité : ☒ immédiat
☐ différé

Moyen : ☒ écrit
☒ oral

Émetteur : ☐ le professeur
☒ un élève
☐ les élèves

Récepteur : ☒ un élève
☐ des élèves
☐ la classe

La fiche bilan de la présentation orale (annexe 2) est un retour pour l'élève sur ses capacités oratoires, ses points forts et ses points faibles.

La synthèse avec la liste des capacités à maîtriser (annexe 3) permet un dernier échange entre élèves pour expliciter les choix faits, le pourquoi telle notion n'a pas été abordée ou pas entièrement.

Temporalité – Progressivité :

À faire en début d'année. Peut être refait en milieu d'année comme révision des premiers chapitres (avant un devoir commun par exemple) et pour avancer dans leur préparation au grand oral.

Place et rôle du professeur :

Prévoir des manuels de première au cas où.

Phase 1 : Vérifier que les groupes comprennent la notion « d'essentiels ». Vérifier qu'ils comprennent le déroulement de la séance puis de l'oral.

Phase 2 : S'assurer que les consignes sont bien comprises avant de démarrer. Passer dans les groupes pour participer comme auditeur.

Pour aller plus loin...

Piste d'amélioration - Variante - Prolongement - Réinvestissement - Transfert

Réalisation de questions rapides ou de petits exercices par les groupes dans le but de reprendre toutes les capacités à maîtriser présentes sur la synthèse.

Avantages

Réviser de façon différente.
Participation à la préparation du grand oral.

Points de vigilance

Adapter le nombre de chapitres aux notions vues l'an passé (dans mon cas il manque la dérivation pour certains).
Adapter également les groupes avec si besoin des groupes de 2 en phase 1 et de 4 en phase 2.
Le ou les professeurs peuvent jouer les auditeurs en changeant de groupe.

Documents outils

Fiche 07 - Annexe 1 : Consigne pour la première phase.

Fiche 07 - Annexe 2 : Fiche bilan de la présentation orale.

Fiche 07 - Annexe 3 : Synthèses des capacités à maîtriser pour chaque chapitre.